

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы) (по профилю «Технология»)**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр / 5 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Киреева Елена Ивановна

ассистент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Краснолюбова Елена Сергеевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования


Киреева Е.И.

Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по профилю "Технология")» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	УК 1.1. <i>Знать</i> : особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, способы анализа источников информации УК 1.2. <i>Уметь</i> : демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; выполнять анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК 1.3. <i>Владеть</i> : технологией демонстрации знание особенностей системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; методикой применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2.	УК-2.1. <i>Знать</i> : условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.2. <i>Уметь</i> : определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет

	ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов <i>УК-2.3. Владеть:</i> методикой определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; методикой оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-6.	<i>УК-6.1. Знать:</i> правила оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; правила критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития <i>УК-6.2. Уметь:</i> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития <i>УК-6.3. Владеть:</i> технологией оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; технологией критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-9.	<i>ОПК-9.1. Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства <i>ОПК-9.2. Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности <i>ОПК-9.3. Владеть:</i> навыками выбора современных информационных технологий и программных средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<i>ПК-1.1. Знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Труд (технология)», правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных <i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных

	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.	УК-1, УК-2, УК-6	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики

Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.	УК-1, УК-6, ПК-1 УК-2, ОПК-9,	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-1	Проверка отчета
Защита отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-1, УК-6, ПК-1 УК-2, ОПК-9,	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1.	УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации

УК-2.	УК-2.1. Знать: способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.2. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.3. Владеть: оценкой вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-6	УК-6.1: Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских и проектных задач УК-6.2: Уметь: планировать по результатам анализа и оценки уровня своих компетенций приобретение новых компетенций, требуемых для решения текущих исследовательских и проектных задач УК-6.3: Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
Общепрофессиональные	
ОПК-9.	ОПК-9.1. Знать: особенности применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОПК-9.2. Уметь: эффективно использовать цифровые ресурсы для решения задач практики ОПК-9.3. Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач практики
Профессиональные	
ПК-1.	ПК-1.1. Знать: особенности разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных ПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях; разрабатывать различные формы учебных занятий по технологии, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-1.3. Владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в в общеобразовательных учреждениях в соответствии с

	требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий по технологии; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические задания (типовые)

1. Разработка комплекса заданий по формированию инженерного мышления у обучающихся 5–9 классов на уроках технологии.
2. Использование кейс-метода при обучении проектированию изделий из конструкционных материалов.
3. Дифференцированный подход в обучении технологии: отбор содержания и методов для учащихся с разным уровнем подготовки.
4. Формирование метапредметных результатов на уроках технологии через проектную деятельность.
5. Организация онлайн-уроков технологии: платформы, инструменты, методические приёмы.
6. Виртуальные лаборатории и симуляторы для изучения технологических процессов.
7. Проведение практических работ в смешанном формате: опыт и рекомендации.
8. Цифровые сервисы для коллективного проектирования и презентации идей.
9. Традиционные ремёсла региона как содержание технологического образования.
10. История развития технологий: включение историко-технического материала в уроки.
11. Проекты по возрождению народных промыслов в школьной мастерской.
12. Культурно-исторический контекст технологических процессов: методические аспекты изучения.
13. Методика обучения правилам безопасной работы с электроинструментом в школьной мастерской.

14. Эргономические аспекты организации рабочего места учащегося на уроках технологии.
15. Профилактика травматизма при выполнении технологических операций: педагогический аспект.
16. Обучение основам пожарной безопасности в контексте технологических процессов.
17. Профориентационная работа на уроках технологии: формы и методы знакомства учащихся с инженерными профессиями.
18. Развитие предпринимательских компетенций у школьников в рамках курса «Технология».
19. Формирование готовности к осознанному выбору технической профессии у учащихся 8–9 классов.
20. Роль школьных технологических проектов в профессиональном самоопределении обучающихся.
21. Организация профориентационных мероприятий на базе школьной мастерской.
22. Обучение основам прототипирования с использованием современных материалов и инструментов.
23. Цифровые инструменты для проектирования и визуализации технологических проектов школьников.
24. Использование лазерных гравиров и режущих станков с ЧПУ на уроках технологии.
25. Внедрение элементов «умного дома» в курс технологии: методические аспекты.
26. Обучение основам черчения и графической грамоты в условиях цифровой образовательной среды.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Что такое научное исследование в контексте педагогики?
2. Назовите три отличия научного знания от бытового мнения.
3. Что такое проблема исследования и как ее распознать?
4. Сформулируйте, что такое цель исследования.
5. В чем различие между целью и задачей исследования?
6. Что такое гипотеза и какова ее роль на начальном этапе?
7. Каковы признаки актуальности темы для педагогического исследования?
8. Что такое объект и предмет исследования?
9. В чем состоит разница между объектом и предметом на примере педагогической темы?
10. Что такое научная новизна?
11. Назовите основные этапы выполнения любого научного проекта.
12. Что такое научный факт в педагогике?
13. В чем состоит теоретическая значимость работы?
14. В чем заключается практическая значимость педагогического исследования?
15. Что такое научная проблема и как она связана с противоречием?
16. Дайте определение понятию методология.
17. Что такое общенаучные методы?
18. В чем заключается суть системного подхода?
19. Объясните разницу между анализом и синтезом.
20. Что такое индуктивный метод рассуждения?
21. Что такое дедуктивный метод рассуждения?
22. В чем разница между сравнением и сопоставлением?
23. Что такое абстрагирование при формулировании понятий?
24. Какова роль моделирования в педагогическом исследовании?
25. Что такое обобщение данных?
26. Что такое эмпирический уровень исследования?
27. Что такое теоретический уровень исследования?

28. В чем суть количественного подхода?
29. В чем суть качественного подхода?
30. Что такое сравнительный метод?
31. Какое исследование называют описательным?
32. В чем отличие поискового исследования от подтверждающего?
33. Что такое междисциплинарный подход?
34. Каково значение контекста при изучении педагогических явлений?
35. Объясните, что такое метод аналогий.
36. Что такое аксиологический аспект исследования (ценностный)?
37. Какое исследование называется «кейс-стади» (case study)?
38. Что такое метод моделирования?
39. В чем разница между описанием и объяснением явления?
40. Что означает понятие «валидность» в широком смысле?
41. Что такое библиографический обзор?
42. Какие виды источников информации Вы знаете (первичные, вторичные)?
43. Где следует начинать поиск научной литературы (базы данных, каталоги)?
44. Что такое дескриптор или ключевое слово?
45. Каковы основные критерии отбора научной статьи для обзора?
46. Что такое релевантность найденной информации?
47. В чем состоит цель аннотирования текста?
48. Что такое реферирование?
49. Как правильно фиксировать библиографические данные источника?
50. Что такое цитирование?
51. В чем разница между прямым и косвенным цитированием?
52. Какое наказание грозит за плагиат?
53. Что такое «эффект цитирования»?
54. Как использовать научные журналы для отслеживания новинок в педагогике?

55. Что такое индекс цитирования (общее понимание)?
56. Какова роль электронных библиотек в Вашем поиске?
57. Как правильно составлять список литературы (порядок)?
58. Что такое свободный доступ (Open Access)?
59. Как искать информацию на иностранных языках (базовые навыки)?
60. Что такое обзор литературы и какова его функция во Введении?
61. Как хронологический анализ помогает понять развитие темы?
62. Какова функция картотеки при работе с источниками?
63. Как избежать чрезмерного цитирования?
64. В чем преимущество аналитического обзора перед просто перечислением источников?
65. Как правильно оформлять ссылку на учебник?
66. Что такое библиографическая справка?
67. Какова цель тематической группировки источников?
68. Как проверить достоверность информации из интернет-источника?
69. Что такое идентификатор DOI?
70. Каковы правила перефразирования чужих идей?
71. Что такое информационная перегрузка?
72. Как проводить критический анализ источника?
73. Какова роль научных школ в определении приоритетов литературы?
74. Что такое первоисточник в гуманитарных науках?
75. Назовите основные разделы курсовой/дипломной работы бакалавра.
76. Какова структура Введения?
77. Что обязательно должно быть в разделе Заключение?
78. Что такое список использованных источников?
79. Как правильно оформлять внутреннюю ссылку?
80. Каковы требования к нумерации разделов и параграфов?
81. Каковы требования к шрифту и межстрочному интервалу?
82. Что такое аннотация и где она располагается?
83. Каковы требования к названию работы?

84. Как оформляются таблицы и рисунки (подписи, нумерация)?
85. Что такое приложения и когда они используются?
86. Какова функция ключевых слов?
87. Как оформляются цитаты в тексте?
88. Что такое библиографический аппарат?
89. Как оформлять ссылку на интернет-ресурс?
90. Каково требование к объему работы (примерно)?
91. Какова роль научного руководителя в оформлении работы?
92. Как оформляется оглавление?
93. Что такое заголовок параграфа?
94. Как оформить список сокращений?
95. Какое деяние называется плагиатом?
96. Как избежать плагиата при конспектировании?
97. Что такое самоплагиат?
98. Что такое научная дискуссия?
99. Дайте определение понятию «статья»
100. Дайте определение понятию «доклад»
101. Дайте определение понятию «тезисы»
102. Дайте определение понятию «выпускная квалификационная работа»
103. Дайте определение понятию «диссертация»
104. Назовите основные понятия научно-исследовательской работы
105. Какова структура научного доклада на конференции, семинаре.
106. Характеристика общих принципов исследования.
107. Характеристика общих методов познания.
108. Признаки научного исследования.
109. Перечислите уровни деятельности.
110. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
111. Дайте определение учебно-исследовательской деятельности.
112. Как вы понимаете понятие «научное исследование»?

113. Положение, отражающее смысл значительной части текста.
114. Что содержит конспект?
115. Схема научного исследования.
116. Что содержит реферат?
117. Что такое цитата.
118. Что такое научное исследование?
119. Какова схема научного исследования?
120. Дайте определение понятию «цель исследования».
121. Дайте определение понятию «задачи исследования».
122. Какая должна быть структура исследовательской работы?
123. Назовите этапы исследования.
124. Что содержит титульный лист исследовательской работы?
125. Что указывается в оглавлении исследовательской работы?
126. Что дается во введении исследовательской работы?
127. Что содержит основная часть исследовательской работы?
128. Каким должно быть заключение исследовательской работы?
129. Каким должен быть список использованной литературы?
130. Какие задачи решает курсовая работа?
131. Элементы задач исследования
132. Понятие проекта
133. Понятие проектной деятельности
134. Признаки проекта
135. Этапы проектной деятельности.
136. Технологии оценки эффективности проекта.
137. Жизненный цикл проекта.
138. Основные функции управления проектами.
139. Целевые аудитории проекта.
140. Подходы к выделению целевых аудиторий.
141. Команда проекта.
142. Принципы формирования команды.

143. Технология разработки проекта.
144. Фундаментальные педагогические исследования.
145. Прикладные педагогические исследования.
146. Критерии и требования к выбору темы проекта.
147. Формулировка темы, целей и задач проекта.
148. Понятие гипотезы.
149. Классификации и типология проектов.
150. Основные этапы организации проектной деятельности.
151. Пять «П» проектной деятельности.
152. Определение «продукта» проектной деятельности.
153. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
154. Виды презентаций проекта.
155. Требования к оформлению презентаций.
156. Традиционные методы обучения.
157. Нетрадиционные методы обучения.
158. Ведущий метод проектного обучения.
159. Учебный проект.
160. Этапы работы над учебным проектом.
161. Классификация учебных проектов.
162. Классификация проектов по характеру контактов.
163. Классификация проектов по продолжительности
164. Роль координатора проектов.
165. Функции координатора проектов
166. Методика осуществления исследовательского проекта.
167. Методика осуществления информационного проекта.
168. Методика осуществления творческого проекта.
169. Критерии и система оценки проекта.
170. Дайте определение науки как системы знаний и вида деятельности.
171. В чем состоит сущность научного познания?

172. Назовите и охарактеризуйте основные уровни научного познания (эмпирический, теоретический).
173. Что такое научное исследование?
174. Назовите ключевые признаки научного исследования.
175. Чем отличается фундаментальное исследование от прикладного?
176. Дайте определение понятию «методология науки»
177. Дайте определение понятию «метод научного исследования».
178. Что такое научная проблема?
179. Как формулируется научная проблема?
180. Какова структура научного исследования (этапы)?
181. Что такое объект и предмет исследования?
182. Дайте определение цели и задач исследования.
183. Что такое гипотеза исследования?
184. Каковы требования к формулировке гипотезы?
185. Какие виды гипотез вы знаете (рабочие, научные и др.)?
186. Что такое научная новизна исследования?
187. Раскройте понятие «теоретическая значимость» исследования.
188. Раскройте понятие «практическая значимость» исследования.
189. Что такое научная теория и каковы ее функции?
190. Дайте определение научного закона.
191. Дайте определение научного принципа.
192. Дайте определение научной концепции.
193. Раскройте содержание основных общенаучных методов: анализ, синтез, индукция, дедукция.
194. Дайте определение системного подхода и его основных принципов
- 195.. Что такое личностно-ориентированный подход?
196. Дайте определение актуальности исследования. Как она обосновывается?
197. Что такое лонгитюдное исследование?
198. Дайте определение научной полемики.

199. Дайте определение научной дискуссии.
200. Что такое научная школа
201. Раскройте понятие «исследовательская программа».
202. Что такое научная революция?
203. Дайте классификацию методов научного исследования.
204. Чем отличается метод от методики?
205. Что такое эмпирические методы исследования?
206. Что такое теоретические методы исследования?
207. Что такое методологический аппарат исследования?
208. Как осуществляется выбор методов исследования?
209. Дайте определение теоретическому анализу.
210. Что такое синтез и как он связан с анализом?
211. Что такое абстрагирование и конкретизация?
212. Раскройте суть метода индукции. Приведите пример.
213. Раскройте суть метода дедукции. Приведите пример.
214. Что такое аналогия как метод познания?
215. Дайте определение моделированию. Какие виды моделей бывают?
216. Что такое идеализация?
217. Что такое формализация?
218. Что такое метод классификации?
219. Что такое монография?
220. Что такое учебное пособие?
221. Что такое коллективная научная работа?
222. Что такое научный перевод и его особенности?
223. Что такое диссертация?
224. Дайте определение «автореферат диссертации»?
225. Как написать эссе на научную тему?
226. Что такое научный доклад?
227. Как подготовить научный доклад?
228. Что такое курсовая работа?

229. В чем отличие курсовой работы от реферата?
230. Что такое выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра/магистра?
231. Что такое научная коллаборация и соавторство?
232. Что такое наука простыми словами?
233. Чем научное знание отличается от обыденного (житейского)?
234. Что такое научное исследование? Можно ли назвать подготовку реферата исследованием?
235. Назовите главную цель научного исследования.
236. Какие бывают виды исследований по целям (чтобы узнать, чтобы описать, чтобы объяснить)?
237. Что такое практическая значимость исследования? Приведите пример из педагогики.
238. Что такое теоретическая значимость исследования?
239. Кто такой «исследователь» в сфере образования? Может ли учитель быть исследователем?
240. Что означает «исследовательская позиция» студента-педагога?
241. Зачем будущему учителю заниматься научно-исследовательской работой (НИРС)?
242. Что такое «противоречие» в педагогике? Приведите пример.
243. Что такое «проблема» в научном исследовании? Как она возникает?
244. Как отличить научную проблему от просто трудности?
245. Что такое «актуальность» темы исследования? Почему важно ее обосновать?
246. Что такое «объект исследования»? Приведите пример для темы о мотивации младших школьников.
247. Что такое «предмет исследования»? Чем он отличается от объекта на том же примере?

248. Как сформулировать цель исследования? Она должна начинаться со слов...
249. Что такое «задачи исследования»? Как они связаны с целью?
250. Сколько обычно задач ставят в небольшом исследовании?
251. Что такое «гипотеза» исследования? Это предположение о чем?
252. Можно ли проводить исследование без гипотезы?
253. Что такое «методы исследования»? Для чего они нужны?
254. Назовите известные вам методы исследования (хотя бы 3).
255. Что такое «эмпирические данные»?
256. Что такое «теоретическая основа исследования»?
257. Что означает «новизна» в студенческом исследовании?
258. Каковы основные этапы проведения любого исследования?
259. Что такое «анализ литературы» и зачем он нужен на первом этапе?
260. Что такое «эксперимент» в широком смысле?
261. Что такое «апробация результатов» и где студент может ее провести?
262. Что такое «этика исследования»? Почему это важно в работе с детьми?
263. Можно ли менять гипотезу или задачи в ходе исследования?
264. Что такое «пилотное исследование» и зачем оно нужно?
265. Кто такой научный руководитель и какова его роль?
266. Какие формы НИРС вы знаете (кружок, конференция, конкурс)?
267. Что такое учебно-исследовательская работа?
268. Что такое реферат и является ли он исследованием?
269. Что такое доклад и чем он отличается от реферата?
270. Что такое курсовая работа с точки зрения исследования?
271. Что такое ВКР (выпускная квалификационная работа)?
272. Что такое «плагиат» и почему это плохо?
273. Как правильно ссылаться на идеи других авторов?

274. Что такое «цитирование» и «парафраз» (пересказ своими словами)?
275. Что такое библиография или список литературы?
276. Что такое аннотация к статье или работе?
277. Что такое «ключевые слова» и для чего их подбирают?
278. Что такое «научный стиль» речи? Каковы его основные черты?
279. Что такое «термин»? Приведите примеры педагогических терминов.
280. Что такое «понятийный аппарат» исследования?
281. Что такое «логика исследования»?
282. Какие источники информации бывают (книги, статьи, сайты)?
283. Чем научный источник отличается от ненаучного (например, статья в журнале и пост в блоге)?
284. Что такое научная статья и где ее искать?
285. Что такое рецензируемый научный журнал?
286. Что такое учебник, учебное пособие, монография? В чем разница?
287. Что такое автореферат диссертации и чем он полезен студенту?
288. Что такое ключевые слова для поиска?
289. Какие приемы эффективного чтения научного текста вы знаете?
290. Что такое «просмотровое чтение» и когда его используют?
291. Что такое «изучающее чтение»?
292. Как выписывать важную информацию из текста?
293. Что такое конспект и как его вести?
294. Что такое выписка или цитата?
295. Что такое тезисы?
296. Что такое «титульный лист» и что на нем указывают?
297. Что такое «содержание» (оглавление) и как его оформить?
298. Что такое «введение» и какие пункты в нем должны быть?
299. Как сформулировать объект и предмет во введении?

300. Как написать цель и задачи во введении?

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1	Какие два аспекта являются ключевыми при использовании системного подхода в научных исследованиях? 1) Игнорирование взаимосвязей между элементами исследуемой системы. 2) Рассмотрение объекта исследования как целостной совокупности взаимосвязанных элементов. 3) Изучение только отдельных характеристик объекта исследования без учета его окружения. 4) Выявление структуры системы, ее функций и взаимосвязей с окружающей средой. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 24	Ответ
2	Какие два критерия в наибольшей степени характеризуют актуальность и новизну научного исследования? 1) Соответствие темы исследования личным интересам исследователя. 2) Решение важной научной или практической проблемы, которая ранее не получила достаточного освещения. 3) Применение новых методов исследования к уже известным проблемам. 4) Получение результатов, полностью подтверждающих существующие теории и концепции. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 23	Ответ
3	Какие два основных источника научно-технической информации являются наиболее значимыми для исследователя? 1) Художественная литература по смежным специальностям. 2) Научные статьи в рецензируемых журналах. 3) Патенты и другие патентные документы. 4) Рекламные материалы и брошюры компаний. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 23	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
4	Расположите этапы организации процесса проведения исследования в правильной последовательности: 1) анализ и интерпретация результатов; 2) планирование исследования; 3) подготовительный этап; 4) реализация исследования.	Ответ

	<i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3241	
5	Расположите виды научных исследований в порядке возрастания глубины и новизны полученных результатов: 1) Поисковое (разведочное) исследование; 2) Описание; 3) Объяснительное исследование; 4) Аналитическое исследование. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2413	Ответ
6	Расположите этапы учебно-исследовательской деятельности в правильной последовательности: 1) выполнение исследования и получение результатов; 2) представление и защита результатов исследования; 3) выбор темы и планирование исследования; 4) анализ результатов и формулировка выводов. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3142	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	... — кратко сформулированные основные мысли, идеи или аргументы <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Тезисы	Ответ
8	... — это учебная деятельность учащихся по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Учебно-исследовательская деятельность	Ответ
9	... — процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Научное исследование	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10	Дайте определение понятию «задачи исследования»? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Задачи исследования — это конкретные шаги или действия, которые необходимо выполнить для достижения цели исследования. Они детализируют цель, разбивая её на более мелкие и управляемые части.	Ответ
11	Дайте определение понятию «цель исследования»?	Ответ

	Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом Время выполнения: 10 мин Ответ: Цель исследования — это желаемый конечный результат, к которому стремится исследователь. Она определяет, чего именно исследователь хочет достичь в ходе своей работы.																													
12	Дайте определение понятию «научное исследование». Дайте определение понятию Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом Время выполнения: 10 мин Ответ: Научное исследование — это систематический и организованный процесс получения новых знаний, проверки существующих теорий или разработки новых теорий на основе эмпирических данных или логических рассуждений. Это целенаправленная деятельность, направленная на поиск и открытие новых фактов, закономерностей и принципов.	Ответ																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
13	Соотнесите элементы структуры научного исследования с их содержанием: <table><tr><th colspan="2">Элемент структуры</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Обобщение результатов, формулирование выводов, оценка перспектив дальнейших исследований</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основная часть</td><td>2</td><td>Обзор литературы по теме, обоснование актуальности, определение целей и задач исследования, формулирование гипотезы</td></tr><tr><td>В</td><td>Заключение</td><td>3</td><td>Описание методологии, результатов исследования, их анализ и интерпретация</td></tr><tr><td>Г</td><td>Список литературы</td><td>4</td><td>Список использованных источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями.</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А2Б3В1Г4	Элемент структуры		Содержание		А	Введение	1	Обобщение результатов, формулирование выводов, оценка перспектив дальнейших исследований	Б	Основная часть	2	Обзор литературы по теме, обоснование актуальности, определение целей и задач исследования, формулирование гипотезы	В	Заключение	3	Описание методологии, результатов исследования, их анализ и интерпретация	Г	Список литературы	4	Список использованных источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Элемент структуры		Содержание																												
А	Введение	1	Обобщение результатов, формулирование выводов, оценка перспектив дальнейших исследований																											
Б	Основная часть	2	Обзор литературы по теме, обоснование актуальности, определение целей и задач исследования, формулирование гипотезы																											
В	Заключение	3	Описание методологии, результатов исследования, их анализ и интерпретация																											
Г	Список литературы	4	Список использованных источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями.																											
А	Б	В	Г																											
14	Соотнесите этапы организации процесса проведения исследования с действиями, характерными для каждого этапа: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Действия</th></tr><tr><td>А</td><td>Подготовительный</td><td>1</td><td>Сбор и обработка данных, проведение экспериментов, наблюдение</td></tr></table>	Этап		Действия		А	Подготовительный	1	Сбор и обработка данных, проведение экспериментов, наблюдение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
Этап		Действия																												
А	Подготовительный	1	Сбор и обработка данных, проведение экспериментов, наблюдение																											
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td>Б</td><td>Планирование</td><td>2</td><td>Формулирование гипотезы, определение методологии, выбор методов исследования, составление графика работ.</td></tr><tr><td>В</td><td>Реализация</td><td>3</td><td>Определение темы, изучение литературы, формулирование целей и задач исследования</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ и интерпретация</td><td>4</td><td>Обобщение результатов, формулирование выводов, сравнение с гипотезой, оформление отчёта</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: АЗБ2В1Г4	Б	Планирование	2	Формулирование гипотезы, определение методологии, выбор методов исследования, составление графика работ.	В	Реализация	3	Определение темы, изучение литературы, формулирование целей и задач исследования	Г	Анализ и интерпретация	4	Обобщение результатов, формулирование выводов, сравнение с гипотезой, оформление отчёта																	
Б	Планирование	2	Формулирование гипотезы, определение методологии, выбор методов исследования, составление графика работ.																											
В	Реализация	3	Определение темы, изучение литературы, формулирование целей и задач исследования																											
Г	Анализ и интерпретация	4	Обобщение результатов, формулирование выводов, сравнение с гипотезой, оформление отчёта																											
15	Соотнесите основные структурные элементы исследовательской работы с их функциями: <table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Представление собранного эмпирического материала, вспомогательных данных, таблиц, иллюстраций, которые не вошли в основной текст.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основная часть (главы)</td><td>2</td><td>Формулировка выводов, обобщение результатов исследования, оценка степени достижения поставленных целей</td></tr><tr><td>В</td><td>Заключение</td><td>3</td><td>Изложение результатов исследования, их анализ и интерпретация, обсуждение полученных данных</td></tr><tr><td>Г</td><td>Приложение</td><td>4</td><td>Обоснование актуальности темы, формулировка целей и задач, обзор литературы, определение объекта и предмета исследования</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А4Б3В2Г1	Структурный элемент		Функция		А	Введение	1	Представление собранного эмпирического материала, вспомогательных данных, таблиц, иллюстраций, которые не вошли в основной текст.	Б	Основная часть (главы)	2	Формулировка выводов, обобщение результатов исследования, оценка степени достижения поставленных целей	В	Заключение	3	Изложение результатов исследования, их анализ и интерпретация, обсуждение полученных данных	Г	Приложение	4	Обоснование актуальности темы, формулировка целей и задач, обзор литературы, определение объекта и предмета исследования	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Структурный элемент		Функция																												
А	Введение	1	Представление собранного эмпирического материала, вспомогательных данных, таблиц, иллюстраций, которые не вошли в основной текст.																											
Б	Основная часть (главы)	2	Формулировка выводов, обобщение результатов исследования, оценка степени достижения поставленных целей																											
В	Заключение	3	Изложение результатов исследования, их анализ и интерпретация, обсуждение полученных данных																											
Г	Приложение	4	Обоснование актуальности темы, формулировка целей и задач, обзор литературы, определение объекта и предмета исследования																											
А	Б	В	Г																											